

Instytut	Filozofii Chrześcijańskiej i Nauk Społecznych
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Pytania na egzamin magisterski	

1. Scharakteryzuj pojęcia i wyjaśnij relacje między socjalizacją a wychowaniem
2. Scharakteryzuj koncepcje pedagogiczne Marii Montessori
3. Scharakteryzuj koncepcje pedagogiczne Janusza Korczaka
4. Charakterystyka wychowania jako zjawiska społecznego
5. Na czym polega wzajemna integracja między wychowaniem a nauczaniem
6. Zależność między praktyką a teorią w działalności wychowawczej
7. Wychowawcze aspekty mechanizmu kontroli społecznej
8. Wartości urzeczywistniane w procesie wychowania
9. Aksjologiczne uwarunkowania ideału wychowania
10. Wzór osobowy a ideał wychowawczy w wychowaniu
11. Scharakteryzuj wychowawczy potencjał dziedzictwa kulturowego
12. Scharakteryzuj etapy procesu badawczego
13. Cele badań pedagogicznych
14. Scharakteryzuj paradygmat pozytywistyczny w badaniach pedagogicznych
15. Scharakteryzuj paradygmat humanistyczny w badaniach pedagogicznych
16. Etyczne aspekty przeprowadzania badań pedagogicznych
17. Związki pomiędzy rozwojem i zdrowiem dzieci a ich edukacją
18. Główne problemy zdrowotne w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
19. Profilaktyka najczęstszych zaburzeń, wad i nieprawidłowości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
20. Zasady żywienia dzieci, czynniki wpływające na zachowania żywieniowe dzieci
21. Rola aktywności fizycznej w rozwoju dzieci
22. Omów cele i zadania edukacji zdrowotnej dzieci
23. Metoda projektu w pracy nauczyciela
24. Metody aktywizujące w pracy nauczyciela
25. Ocena podejmowanych działań pedagogicznych i ewaluacja
26. Znaczenie wytworów kultury w działalności wychowawczej
27. Wskaż znaczenie psychologicznych koncepcji człowieka jako podstawy działań pedagogicznych
28. Czynniki determinujące rozwój osobowości
29. Związki między procesem wychowania a rozwojem osobowości
30. Scharakteryzuj istotę i związki środowiska społecznego ze środowiskiem wychowawczym
31. Scharakteryzuj istotę i rodzaje diagnozy pedagogicznej
32. Sposoby pozyskiwania wiedzy o dziecku
33. Cele diagnozy psychospołecznego funkcjonowania dziecka
34. Metody stosowane w rozpoznawaniu potrzeb małego dziecka

35. Warunki badania małego dziecka
36. Rola i sposoby współpracy w obrębie rodzic – nauczyciel – uczeń
37. Proces diagnozowania i udzielania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
38. Główne zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
39. Zakres wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
40. Zakres umiejętności dziecka (możliwych do diagnozy przez pedagoga) wykazujących jego dojrzałość szkolną
41. Gry i zabawy dydaktyczne w uczeniu się czytania, pisania
42. Problemy dziecka w przedszkolu wskazujące na potrzebę zbadania gotowości szkolnej
43. Specjalne potrzeby edukacyjne jako wyzwanie dla nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej
44. Procedura diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych
45. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci o specjalnych potrzeb edukacyjnych
46. Ścieżki pomocy dla dzieci o specjalnych potrzeb edukacyjnych
47. Formy nauki z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
48. Scharakteryzuj cele edukacji przedszkolnej
49. Scharakteryzuj cele edukacji wczesnoszkolnej
50. Wskaż wartość edukacji wczesnoszkolnej w życiu człowieka
51. Wyjaśnij ideę edukacji otwartej w pedagogice
52. Rola zabawy w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
53. Scharakteryzuj umiejętności praktyczne z matematyki i wskaż sposoby oraz możliwości ich rozwijania u dzieci
54. Gry i zabawy dydaktyczne w uczeniu się matematyki
55. Rola, zadania i kompetencje nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym
56. Rola, zadania i kompetencje nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej
57. Teoria kształcenia wielostronnego i jej zastosowanie w edukacji wczesnoszkolnej
58. Ocenianie, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej
59. Scharakteryzuj metody nauki czytania
60. Wartości i krytyka zadania domowego w kształceniu wczesnoszkolnym
61. Sposoby rozwijania zainteresowań literackich u dzieci w wieku wczesnoszkolnym
62. Zasady nauczania odnoszące się do edukacji wczesnoszkolnej
63. Problematyka indywidualizacji kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej
64. Współpraca nauczyciela i rodziców w szkole i w przedszkolu.
65. Funkcje, struktura zadaniowa podręczników
66. Rola samodzielności w edukacji wczesnoszkolnej.
67. Potrzeby psychiczne dziecka i konsekwencje z nich wynikające dla pracy nauczyciela
68. Sylwetka psychologiczna dziecka w wieku wczesnoszkolnym
69. Zasady efektywnej komunikacji – rozmowa jako podstawowa forma realizacji kompetencji komunikacyjnej
70. Rola ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych w edukacji polonistycznej
71. Zasady nauki pisania od techniki do pisemnego wyrażania myśli
72. Zasady i możliwości rozwijania umiejętności matematycznych dziecka
73. Dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki a trudności w uczeniu się

74. Możliwości uspołeczniania dziecka w przedszkolu
75. Rola nauczyciela w nabywaniu umiejętności samoobsługowych przez dziecko
76. Możliwości rozwijania aktywności twórczej dziecka
77. Negocjowanie i rozwiązywanie konfliktów w grupie przedszkolnej
78. Możliwości rozwijania mowy dziecka w przedszkolu
79. Sposoby niesienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w zakresie rozwiązywania problemów rodzinnych
80. Najczęściej popełniane błędy wychowawcze