

# PAPIESKI WYDZIAŁ TEOLOGICZNY we WROCŁAWIU

## KIERUNEK PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ – studia II stopnia

### EGZAMIN MAGISTERSKI

### PYTANIA SPECJALNOŚCIOWE

1. Zasady postępowania diagnostycznego w badaniach uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
2. Zasady postępowania z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
3. Zadania i obowiązki specjalisty terapii pedagogicznej.
4. Proszę scharakteryzować Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz.
5. Proszę scharakteryzować możliwości organizacji pomocy dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
6. Proszę scharakteryzować pojęcie uzdolnień wielorakich i jego możliwości w diagnozie i wspieraniu uczniów szczególnie zdolnych.
7. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami spostrzeżeń wzrokowych.
8. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami spostrzeżeń wzrokowych.
9. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami percepcji słuchowej.
10. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami percepcji słuchowej.
11. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami artykulacji.
12. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami artykulacji.
13. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane dysgrafią.
14. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane dysgrafią.
15. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane dysortografią.
16. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane dysortografią.
17. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami orientacji przestrzennej.
18. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami lateralizacji.
19. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami lateralizacji.
20. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami rozwoju ruchowego.
21. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami rozwoju ruchowego.

22. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane nadpobudliwością psychoruchową.
23. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane nadpobudliwością psychoruchową.
24. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane nadpobudliwością psychoruchową.
25. Proszę scharakteryzować trudności w uczeniu się uwarunkowane zagrożeniem niedostosowaniem społecznym i niedostosowaniem społecznym.
26. Proszę scharakteryzować metody terapii pedagogicznej z dziećmi wykazującymi trudności w uczeniu się uwarunkowane zagrożeniem niedostosowaniem społecznym i niedostosowaniem społecznym.
27. Proszę scharakteryzować możliwości wykorzystania treningu zastępowania agresji w pracy z dzieckiem agresywnym.
28. Proszę scharakteryzować możliwości wykorzystania socjoterapii w pracy z dziećmi nieśmiałymi i wycofanymi.
29. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) – zasady tworzenia i możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
30. Zasady tworzenia programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.